

ENCUENTROS Y DESENCUENTROS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN

Roberto Curi Hallal
2015

EL PROBLEMA MAYOR DE AQUELLOS QUE TRABAJAN CON PERSONAS ES CUIDARLAS EN UN MEDIO QUE NO ESTÁ INTERESADO EN ELLAS.

Algo me anima y yo animo, es la atracción que la hace existir. Fluctúan en mí y lo que veo, ese algo que construye el campo de la acción con encantamiento. La motivación que produce, que es motor del cambio.

Educar es facilitar la comprensión de la realidad, en aquello que está inscripto en la naturaleza, en las fiestas, en los encuentros de las personas, en la risa de los partos, en el llanto de los velatorios, en el coraje de enfrentar las respuestas, en la serenidad de aceptar las pérdidas, en la humildad de acoger las ganancias, en la acogida de ver humanos intentando juntos.

La razón y la pasión son el timón y la vela...de nuestra alma navegante.

Kahlil Gibran

En nosotros nacen y mueren a cada instante oscuras conciencias, almas elementales, y este nacer y morir de ellas constituye nuestra vida.

Miguel de Unamuno

– Del sentimiento trágico de la vida –

Cap.VII Amor, dolor, comisión y personalidad p.792

(M.Aguilar)

AUTONOMÍA E INFLUENCIAS

Cuidar de la educación y de la salud es, antes de todo, ayudar a las personas a la inserción en ese mundo, agudizándoles la percepción y la conciencia sin enajenarlos de lo que ellos son capaces de entender.

La apertura que se puede hacer para motivar a alguien es crear disposiciones para amar a algo que se quiera hacer o transmitir, por eso todo lo que es ordenado no es compatible con el amor y el placer.

Todo aquel que refuta la aceptación de los sentimientos y de los afectos como fundamentales en alguno o todos los niveles de su vida es porque tuvo en su historia previa una actitud de exclusión de los mismos y una depreciación de sus valores. Esos valores nivelan sentimientos con impotencia, fragilidad, obediencia, mientras que su negación es sinónimo de fortaleza. La categoría de inferiorizar los sentires es un triunfo de la animalidad sobre la humanidad.

Pero el enfoque lleva la cuestión a pensar en el autoritarismo, en la incapacidad y en la omnipotencia. Conduce a la autosuficiencia que son formas de confesar inhabilidades que dejan grandes perjuicios y retrasos en la mente de sus portadores. También conduce al estudio de otra cuestión relacionada a las poblaciones que aceptan las grandes formas de violencia y las toleran a veces por toda una vida, entre ellas a sumisión, la obediencia y la obligación, y estas formas permiten el uso del autoritarismo para promover miedos, facilitan la ausencia de conducción de la propia vida de los atingidos.

Promover la desobediencia es una práctica de *resistencia* a la reproducción de las grandes violencias. Entonces desde el punto de vista es un derecho individual incluirse como un individuo que no acepta la exclusión que le es impuesta a cumplir roles pensados como obligaciones impersonales. La ausencia de reconocimiento de las singularidades es una violencia por ausencia de reconocimiento en su lugar, con su identidad y sus sueños. La apropiación del proyecto de vida de cada uno así como la negación a la dimensión política de la vida de cada uno son una forma de violencia excluyente. Bajo disfraces, el individualismo y la obsesión por la vida privada secuestran el interés colectivo de participación en la transformación de los sistemas que merezcan actualizaciones.

Los modelos de educación que ordenan, aseguran y regulan exclusiones caminan en la dirección opuesta a lo natural interés de los humanos de incluir la justicia en el lugar de continuar conviviendo pasivamente con las injusticias.

La relación entre individuo y sociedad siempre lleva consigo la cuestión de la inserción social como factor estructurante y constituyente de la formación del ser humano desde los antepasados que se reúnen para conmemorar la sobrevivencia resultante de las acciones colectivas constituidas en aprender a vivir en grupo.

Los valores de ciudadanía se constituyen, cuando lo hacen, en el espacio familiar y en el espacio social ampliado, más que en la institución escolar. La

constitución de la identidad ciudadana no ha sido un elemento central en los procesos de socialización, particularmente en el sistema educativo que acaba siendo una vía muerta para aprender derechos y deberes ciudadanos.

"Los jóvenes pueden encontrar alimento intelectual, moral y artístico en otros lugares". (István Mészáros)

Causas nobles no se venden así como valores y comunicación no se negocian, por lo menos por aquellos que decidan que la vida valga la pena por otras razones más humanas y globales y menos basadas en la satisfacción individual.

Cualquier educación ha de estar contextualizada en lo real, exaltando lo mejor y respetando la vulnerabilidad de cada uno. Los individuos son contruidos, precisan ser alimentados por los que se dedican a cuidarles, y por el mundo que se les ofrezca, esta construcción es social. El encarcelamiento de mentes, la vida sin crítica, las identidades manipuladas en dirección de la enajenación sirve de contrapunto a la esperanza, la falencia de los sueños y condenan a repetir sufrimientos. Los humanos que sufren están más allá de las ideologías, de las manipulaciones políticas, financieras y de poder.

Las problemáticas focalizadas en lo social son más que palabras.

"Lo que se lleva de esta vida es la vida que uno lleva" (Apparício Torelly)

Propongo transformar cuestiones nodulares en predominancias culturales, enaltecer las prácticas de atención primaria que es cuando la comunidad participa activamente en la planificación y en la acción. El marco teórico enseñado en general nada tiene a ver con la realidad. La organización administrativa encierra para no salir. Se espera mucho de las escuelas y de las universidades y lo que ellas hacen es reproducir políticas de exclusión y de encuadramiento.

En la estagnación o en la aceleración es siempre difícil encontrar el tiempo propio para el ejercicio de la construcción de identidades individuales y colectivas. Casi nunca se encuentra el tiempo necesario para la absorción de sí y del mundo. Cultivar la alegría, quedar alegre en la conmemoración, gozar el tiempo, caber en el tiempo para apropiarse de él, fertilizarlo, transformar afectos inmovilizados en abrazos centrales y periféricos.

Diferentes resultados surgen cuando evaluamos maestros con un modelo más autónomo, libres de la presión sufrida por resultados de testes, el sistema de probación inhibe e estigmatiza la respuesta. La autonomía libera el desempeño, hace una apuesta en la creatividad. Los testes estandarizados hablan en contra de la iluminada idea de innovación, al revés estimula la repetición, la aburrida repetición que atinge a maestros e alumnos. La ampliación de la evaluación, ya no como condena sino como un conocimiento a más a ser inserto en la vida como auto y hetero conocimiento. Premiar o castigar llevan la preferencia y la injusticia en sí, el modelo comparativo estimula competición y esa por su vez termina siendo primordial en las actividades que perfeccionan en egoísmo individualista. Las tareas cooperativas tan importantes para la socialización no existen o son excepción. Una revolución estructural exige una mayor valoración en personas, profesores y alumnos, el conjunto humano elevado a una categoría donde no exista explotación, abuso del poder y manipulación. Entrenamiento permanente para todos ya que ser maestro y ser alumno son actos que acompañan a los humanos durante toda sus vidas aunque de informalmente.= a través del enseñar y aprender. El sistema colaborativo engrandece las tareas inter relacionales, estimula el acercamiento al prójimo y a valorar el otro como un complemento para los límites de la ignorancia del encierro en sí mismo.

MEJORAR HUMANOS ES LA CUESTION NODULAR

Invertir en humanos, olvidados en los últimos trecientos años. La tecnología fue transformada en protagonista de la existencia en el planeta. El avance es limitadamente aprovechado, humanos sin cuidados básicos, sin un mínimo desarrollo de su personalidad, de la identidad, no tienen preparo, desarrollo del uso de la inteligencia, falta de planificación y miedo, principalmente la no sociabilidad necesaria para vivir en red. La tecnología mejora algo que ya existe y mientras no implantemos estas bases estructurales empeoramos. El avance de la tecnología no significa avance en la calidad humana de vida. La desigualdad en el mundo sigue aumentando, el Estado de un modo general no está preocupado con los pobres y con la pobreza, los programas sociales son asistencialismos que estimulan la dependencia y mantienen la ignorancia. Usar el espacio y el tiempo de forma inteligente muchas veces significa desconectar aparatos y disponibilizarse para ver el mundo alrededor, incluir

una mirada real a la realidad. Las maquinas pueden estar al servicio de la enajenación o de ampliar las competencias, ellas, las maquinas siempre responderán a nuestras intenciones de uso. Un ordenador puede ser útil como instrumento de facilitación de la vida sin crear nuevas adiciones que dirijan las miradas mucho más a las pantallas que hacia las personas.